

中原大學全國大學校院教師教學專業認證學程 推動實施計畫

105.09.13. 105-1-6 次教務處處務會議通過

一、設立緣由與理念

現今大學教師面臨的挑戰包括從未受過師資培育教育、對大學的教育目標與大學教師的身份欠缺瞭解及適當的省思、對於普及化的大學教育充滿困惑、大學生態的改變束手無策等。據此，「全國大學校院教師教學專業認證學程」提供各專業領域的大學教師提升教育專業知識、強化學術領導及宏觀教育思維能力的課程，協助他們在實踐教學專業與學術領導角色時，有熱情、信心與效能。透過提升教師教學專業與學術領導的能力，體認大學教師的社會責任，共同提升大學的教育品質。

提供有關「大學教育」的基本觀念、大學生態的改變之思索與討論，以及有關現代大學教師角色、身份、使命的探討與反省。據此，規劃理念有：(1) 為教師在專業領域的教學角色做準備；(2) 增強教師學術研究、終身學習，與自我改善的能力；(3) 根據教師不同發展階段的需要與角色提供多元課程；(4) 培育教師發展教學與學術的領導能力；(5) 獎勵教師在專業成長上的努力與堅持。

二、適用對象

本校專兼任教職員、本計畫結盟學校之專兼任教職員、及加入本校專業認證學程-教學成長學習網之會員。

三、課程架構與內容

全國大學校院教師教學專業認證學程與傳統教師專業成長活動最大不同是，我們規劃從基礎、進階，到宏觀一系列課程，協助大學教師有系統了解教育原理、大學教師角色、教學策略與方法等，提供教師多元化的選擇，協助教師學用合一，並開放給全國大學校院教師修習，促進大學教育品質永續發展。

(一) 課程架構：分為基礎課程、進階課程及宏觀課程等三系列，含括「教育理念」、「課程與教學」、「發展與輔導」、「行政與服務」，以及「學術研究」等五個學習面向，其中教育理念屬於認知理念深化之課程，故列為必修課程，其餘列為選修課程。

(二) 課程內容：

系列 課程類別	基礎課程		進階課程		宏觀課程	
	課程名稱	時數	課程名稱	時數	課程名稱	時數
教育理念 (必修)	大學理念與全人教育	2	高等教育的新挑戰 與因應策略	2	高等教育評鑑與 高等教育政策	2
課程與教學 (選修)	教育心理學的 原理與實務	2	教學方法的理論 與實務	3	全人化的通識教育	2
	教學原理的 理論與應用	1.5	Problem Based Learning 的理論	1	滿心歡喜為教育	2
	教學設計 原理與實務	1.5	Problem Based Learning 的實務	1.5	促進理解的教學- 理念與實踐	2
	教育量化 測驗的原理	1	教師行動研究的 理論與實務	3	從產業鏈結看 學用合一	2
	教育量化 測驗的應用	1	數位學習的理論	1	大學教育教學精進	2
	教育質性評量的原理 與應用	2	數位學習的實務	2	高等教育 全球發展新趨勢	1.5
	班級經營的 原理與實務	3	合作學習的理論	1	高等教育理念	1.5
	線上教學實務	1	合作學習的應用	2	大學生的競爭力	2
	線上教學應用	1.5			高等教育 發展與政策	2
					現代大學的理念 與一所大學的改變	1.5
發展與輔導 (選修)	大學生的心理發展	1	跨領域課程發展 的理論與實務	1.5	教師評鑑與 專業發展	2
	大學生問題與輔導	1	人際關係與 溝通技巧	2	科技教育政策 與發展	2
	導師的角色與功能	1.5	EQ 管理與衝突解決	2		
	大學教師的生涯發展	2				
行政與服務(選修)	服務學習理念與設計	2				
學術研究(選修)	論文寫作技巧(SCI)	1	大學學術研究 發展與倫理	1		
	論文寫作技巧(SSCI)	1				

(三)各系列課程得配合高等教育發展趨勢進行調整,或配合學習者之需求調整研習方式。

四、上課型態

為積極拓展全國大專校院教師教學專業認證學程之概念，增加教師參與意願，學程研習型態分為三種類型，包含「實地面授研習」、「同步視訊研習」、「數位平台學習」等。各類研習型態及適用對象如下表所示：

上課方式	執行方式說明	適用對象與相關規定
實地面授研習	1. 安排於中原大學辦理研習。 2. 同步開放本計畫結盟學校教職員到校研習。	本校專兼任教職員 與本計畫結盟之學校的專兼任教職員
同步視訊研習	1. 以校為單位進行同步視訊研習。 2. 有多校區之學校，得以校區為單位進行同步視訊研習。 3. 另安排視訊研習連線測試作業，以確保研習品質。 4. 參與同步視訊研習之學校，應指派專責單位及同仁擔任活動聯繫及協助會場服務。 5. 參與同步視訊研習學校，應於活動結束後提供與會簽到單、意見調查表及活動照片，以作為後續研習證明考核及相關成果紀錄使用。	本計畫結盟學校之專兼任教職員 本校專兼任教職員限於視訊現場研習
數位平台學習	1. 透過雲端數位學習平台進行課程研習。 2. 依課程研修規範完成線上意見回饋。	本校專兼任教職員 加入本校教師專業認證學程-教學成長學習網之會員

五、修課規範與考核方式

(一) 選課規範：

課程類型	選課規定 (單位：小時)		
	必修(理念深化)	選修	小計
基礎課程	2	18	20
進階課程	2	10	12
宏觀課程	2	10	12
合計	6	38	44

(二) 考核方式

1. 採實地面授及同步視訊研習之課程，研習後須提交「學習回饋單」，包含「課堂筆記」、「心得分享」，每項內容至少 100 個字，並於活動結束後繳交。
2. 採數位平台學習之課程，研習後須提交「學習回饋單」，作為研習成果之考核依據。學習回饋單內容包含「課堂筆記」、「心得分享」等，每項內容至少 300 字，並於該門課程研習後 2 週 天內完成線上提交。

3. 學習者提交之「學習回饋單」由授課教師進行審閱；若授課教師因故無法執行審閱，得由本校教師發展中心主任邀請適合之學者進行審閱，通過後始得認列為修畢此課程。

六、學程證書的核發機制：

「全國大學校院教師教學專業認證學程」共分為三系列課程研習，並依教師研習進度分階檢核，包含個別場次研習檢核、系列課程研習檢核、完整學程研習檢核。

(一)研習檢核

1. 個別場次研習：參與個別場次活動者，於學期末統一核發研習證明。
2. 系列課程研習：凡參與實地研習、同步視訊研習及數位平台學習，且完成任一系列課程之教師，須提交心得報告一篇，並分享於數位學習平台，使得頒予學程分系列證書。
3. 完整學程研習
 - (1) 凡完成學程所有系列認證課程者，應組成教學研究社群，提出任一系列課程涵括之議題做為教學研究案，並在本校教師教學實務成果發表會或校外相關教學發表會成果分享；或發表與教學精進有關之論文或報告至少一篇，始得獲頒「全國大學校院教師教學專業認證學程」認證及結業證書。
 - (2) 前述教學研究社群之組成，不限同一學校之教師。另可藉由雲端數位學習平台組成雲端教學研究群或工作坊，讓有興趣之教師針對研究議題交流彼此心得。

(二)成效推廣運用

1. 每學年舉辦一次結業典禮暨教學實務成果發表會或研討會，公開表揚並獎勵完成完整認證的教師。
2. 邀請完成完整認證的教師成為種子教師，分享學習心得、鼓勵組成跨領域或跨校教學研究社群及教學工作坊，提供教師交流與自我實現的需求。
3. 鼓勵各校將參與全國大學校院教師教學專業認證學程且完成任一系列認證之成果，列入教師評鑑教學項目之加分指標。
4. 所有課程之相關教材將採數位化，並藉由雲端數位學習平台之建置，提供全國教師不受時地限制的線上學習服務，進而提升專業認證學程教材之使用效益。