

中原大學教與學新知剪報資訊

新聞剪報則數：6	日期：109/05/08-109/05/14	剪報製作： 教學卓越辦公室
本週新聞剪報摘要 1. 看秘魯與馬來西亞遠距教學困境 反思台灣遠距教育防疫流程【A2】U 值媒 2. 疫情推動遠距教學 科技輔助教育潛力大【A2】工商時報 3. 培養就業力，刻不容緩！大學時應該完成的 4 個任務【A4】遠見華人 4. 陽明首批「醫師工程師」成軍 施振榮盼兩強結合找新路【A6】聯合報 5. AI 攻防社群媒體的隱私與道德【A8、AI】工商時報 6. 屏東大學開發「特徵小偵探」讓學童從小學習人工智慧【A8、AI】聯合報		

中原大學教與學新知剪報資訊

媒體名稱：U 值媒	類別： ☐ 紙本 ☒ 網路 ☐ 其他	版別：第 版
-----------	--	--------

看秘魯與馬來西亞遠距教學困境 反思台灣遠距教育防疫流程

2020-05-12 · 文 / 貓老師

新冠病毒從中國擴散之後，在高速交通工具的傳遞下，世界沒有一個角落能夠倖免於難。最早停課的國度，不是別人，就是中華民國的台澎金馬地區。也因為處置得宜，於當時二月十五日開始停課十四天，避開了最高風險的交錯傳染期，也因此中華民國的台澎金馬地區才成為全地球唯一還能正常每週上課五天的國度。

其他國度可不是這樣的從容，他們單是為了醫護口罩不足的問題，導致了醫護在協助防疫過程中感染、死亡，其數值雖然已緩，卻仍存在於我們生活的地球圈中。

當然，為了保障各國的國民生命安全，世界上只有少數幾個國家開始讓學生復學、上課，只是採取的防護手段不過就是台灣版模式翻過去用而已。然而復學的國家如中國、韓國，其國家也因為陸地相連、幅員遼闊，也難保哪天又因為哪個區域大幅擴散病毒，再導致全國封校。

當然，貓老師不過是個小學老師，並不是貴公子、王子般，能坐臥冷氣室中看著手上的載具嘆息這些事的人；也不是什麼知識淵博、學富五車，然後跟你侃侃而談很多什麼世界大道理的人。我，只能從我所看到、幫助到、參與到的部份，將我所看見的世界與各位分享而已。因為，這才是真正的教學困境。

秘魯的華文雙語學校

這是一所與我們相隔一個大洋、時差十三小時的國度，這學校最近的景點就是納茲卡線。不過翁吉億校長說，那景點離他們學校最少還要開車開個四五小時才能到。

對貓老師而言，翁校長不過就是個遠端的臉書網友而已，當時只是聽他帶著整個學校的學生來到台灣走融入式教學執行將近半年，於是與他深聊成為好友。這校長是個相當有理念的教育人，也因此秘魯執業期間與同夥的朋友討論到辦校這件事時，便興沖沖的著手辦理。辦學迄今也有六七個年頭了，校區也從第一校區逐漸擴增到第二校區。

中原大學教與學新知剪報資訊



秘魯華文雙語學校的週一行事-唱國歌。

秘魯的教科書很貴

在與翁校長對談的過程中，貓老師發現到他很早就走電子數位化教學，亦即我們在台灣有著教科書出版業這麼雞婆的設計線上版的課本，很多老師都不用的前提下，秘魯這所華文雙語學校在開辦後就直接走電子課本。

原因無他，因為秘魯的教科書一套基本都是新台幣八千元起跳。也因此，該校的師生在數位化教學上一開始就打下了很深的根基。

秘魯新冠病毒與教育防疫措施

翁校長提到秘魯一開始也以為封國兩週就可以把疫情控制住，但沒想到這問題一發不可收拾，也因此該國的教育政策緊急做了應變，在封國第二周起即開始同意各校執行數位遠距教學。

沒有數位載具的學校，國家也找了知名演員在固定時段，針對教學進度拍攝影片引導學生在家自學。只是翁校長在台灣的脸書上很早就警覺到事態不妙，於是在開學備課周就已經找了學校的老師準備用 ZOOM 進行遠距教學訓練，同時將校內所有的教學設備整備好準備借給學生在家使用。

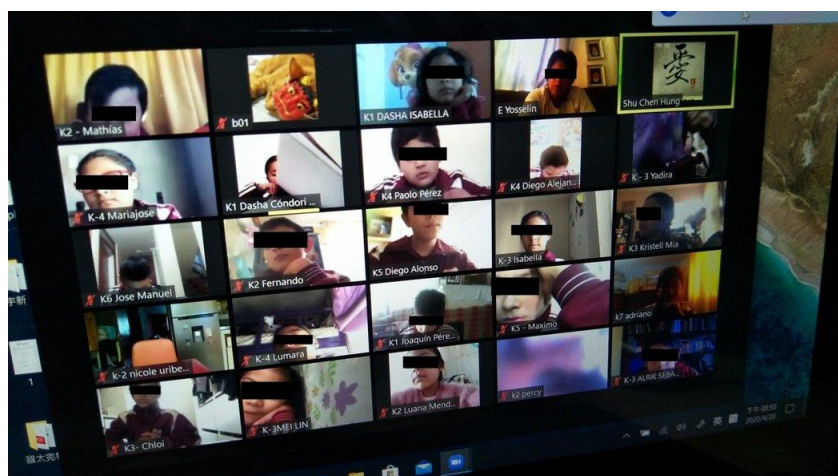
於是隔離第二周開始，他們的師生就使用 ZOOM 開始進行遠距教學。

秘魯華文學校沒有數位逃課的學生

中國在進行強制隔離期間委託了阿里集團開發了阿里丁丁，執行遠距教學過程中也發生了學生的數位叛亂事件(小學生發動負評等計畫，打算讓阿里丁丁下架)。

不過秘魯的這所學校學生反應卻不像中國一樣，反倒是在開課前三十分鐘就與家長盡全力擠進 ZOOM 遠距教室中報到，因為他們都在第一周被悶怕了，也於是這些孩子很珍惜這樣的上課時光，即便是因為家中的網路不順暢，自己的帳號被擠出 ZOOM，他們都會自己想辦法回到自己所屬的遠距教室中繼續學習。

中原大學教與學新知剪報資訊



學生在上課前三十分鐘都全部登入完成。

秘魯華文學校的困境

貓老師必須在此幫這所學校徵求志願者協助側錄他們的遠距課程，因為翁校長的設備早就跑不動 ZOOM 這套軟體了，現在是在三個國家、七位志願者的協助下才能錄製課程，提供該校無法即時上線跟課的學生複習使用。

馬來西亞檳城的教育防疫措施

馬來西亞的新冠狀疫情爆發也如秘魯一般一發不可收拾，只是馬來西亞的爆發時間比秘魯早了一些，也因此封國的時間遠比秘魯更長。馬來西亞政府在教育防疫動作上確實比秘魯政府來的積極了些，因為他們很快的就跟 Google 取得技術協助，同時引導馬來西亞的師生使用 Google classroom+Google meeting。

來自馬來西亞的訊息

與馬來西亞接觸，主要是台灣駐馬來西亞辦事處直接與我聯繫的。收到訊息後，即刻就開始與馬來西亞檳城首席議員秘書沈小姐開始聯繫，過程中章瑛議員、家長代表吳松文先生也將他們所遭遇到的問題於遠距會議中討論到。

事實上，馬來西亞所遭遇到的問題其實與玉里相去不遠，大多的問題與困擾如：學生設備不足、網路與 4G 網卡在哪裡、親子為了工作與學習衍生的設備問題.....等等。即便馬來西亞政府幫師生找尋了 Google 技術協助，也積極與老師推廣使用 ZOOM 等遠距教學工具，但老師對於遠距授課的恐懼卻難以掩蔽，像是沒教材、面對遠距學生搞怪無可奈何等問題。

中原大學教與學新知剪報資訊



賓州政府華校及教會學校事務協調委員會

如何有效地應對 線上教學的挑戰?



主持人
章瑛·行政議員
賓州政府華校及教會學校事務協調委員會主席
f Chong Eng - Padang Lalang 直播
2/5/2020 11am

主講嘉賓



唐宇新老師
台灣教育專欄作家 + 遠距協同教學老師

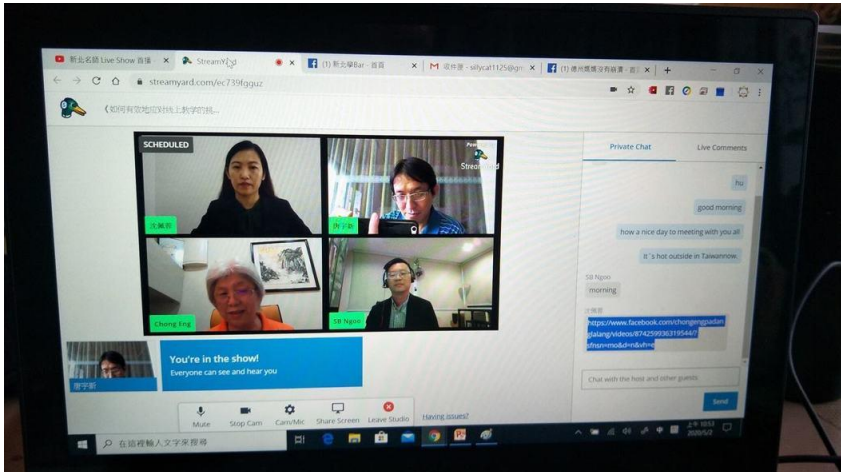


吳松文先生
家長

線上邀請函。

馬來西亞對教育防疫的期望

在長時間的防疫下，其實馬來西亞的教學者也跟新加坡一樣呈現出疲態出來了，另外整天面對孩子的家長也必須面對居家工作設備與孩子相爭的問題，也因此在此在兩次跨國遠距對談中即談到了「如何引導檳城的師生在網路遠距的教學模式中營運出更好的模式」，想當然爾台灣的教育防疫措施便成為了他們的參考值。



第一次馬來西亞遠距會議。

台灣遠距教育防疫流程的反思

台灣近期在防疫上已經逐漸呈現出境外移入與境內感染都是 0 的數值出來了，問題來了，我們仍難確保在開放國際航線與境內活動解禁後，疫情仍能如現在一樣樂觀。

相同的，面對教育的防疫上，貓老師仍不樂觀的看待未來，即使我們現在於教育防疫的工作上成為他國仿效的榜樣，我們是否真實的將界面、技術與互動性引入了教學當中，讓這樣的教與學成為像日常一般的工作。

最後，教育部是否真實的為防疫做好了萬全的準備，能讓台灣在教育防疫上真實扮演好資優生的身份，讓台灣真正能達成蔡英文總統口中說的「TAIWAN CAN HLEP」。

5

中原大學教與學新知剪報資訊

媒體名稱：工商時報	類別： ☐ 紙本 ☒ 網路 ☐ 其他	版別：第 版
-----------	--	--------

疫情推動遠距教學 科技輔助教育潛力大

2020-05-10 · 文 / 資策會MIC產業分析師盧冠芸

COVID-19 疫情於全球爆發，人們被迫改變現有行為、保持物理間隔和距離，非常仰賴面對面教導與學習的教育體系首當其衝，為降低傳染風險及保護師生安全，各國相繼宣布關閉學校，避免師生暴露在群聚感染風險之下，3月26日之後，全球即有超過17億學童面臨停課和停學困境。

儘管台灣沒有有全國性的停課措施，仍無法避免少數學校因為學生確診，而面臨部分師生居家檢疫及隔離，甚至全校停課所造成的學習中斷，統計至今，已有高中、幼兒園及3所大學宣布停課，影響師生超過2萬人，部分確診案例雖然沒有造成全校停課，但也導致校方及師生的擔憂。

此外，留、遊學生最常前往求學的歐美地區，疫情仍未解除警報，至四月底返國確診學生人數高達92位，約占總確診人數兩成，英國及美國分別有42位、22位，也顯示身在國外或陸續返國的學生除了學習中斷，更面對嚴峻的感染風險，因此，遠距教學成為隔離及社交距離下提供教育的必要措施。

疫情對社會無疑是重大挑戰，但也可以是一個起點，如何應對與解決，將會是推動教育體系創新的機會，因此，趁著目前防疫有成、未有大規模停課，充實現有數位教學資源、個人學習載具和網路環境，朝向每一位學生擁有個人載具的方向努力，讓學生能自主學習並和老師、同學建立有效的聯繫，也讓教育體系做好準備，面對未知或疫情週期性爆發的停課風險。

普及個人載具與網路

讓教室和居家學習不斷線

課程較為密集的高中職以下學校來說，停課14天後若採實體補課，可能會壓縮到師生休息及自修時間，甚至可能延長學期，若施行網路補課，部分缺乏學習載具如筆記型電腦、平板以及網路的弱勢學生，可能也會產生學習差距。

此外，亦有老師期望用同步直播教學促進互動，然實際試行後才發現困難重重，像是學生回家後的網路環境和不同載具的觀看效果不同，老師也需要解決學生不同設備遇到的問題，較難發揮科技輔助適性教育的潛力。

教育部在數年前即建立數位學習平台及教育雲，近年則陸續完成「因材網」、「學習拍」等網站匯聚教學資源，在此次疫情發揮引領的作用，民間更有許多發展成熟且深具口碑的網路課程平台，像是「均一教育平台」、「PaGamO 線上教育平台」等，平台經營者宜蒐集觀看數據，協助老師發展更多適性教育的課程。

中原大學教與學新知剪報資訊

數位融入輔助教學

讓面授與遠距課程可相得益彰

高教體系師生職員較多、交流也較為複雜，增加不少群聚及染疫風險，但高教擁有良好的基礎在於，學生幾乎都擁有學習載具（筆電、桌電等），部分學校和教授也有錄製「大規模開放線上課程（MOOC）」的平台及經驗。

疫情讓校方、教授正視當無法在課堂授課時，是否能以網路授課，或充分運用多媒體數位工具減輕教學負擔、提高學習品質，例如較為固定、重複步驟的課程改為提供課程影片，讓教授騰出時間深入講解持續變化的新知，或是設計創新的課程規劃、提供有互動的指導和諮詢，增加學生的學習體驗。

同步直播授課最有可能與面授互補，不過，完全網路化的教學對師生都是不同的挑戰，老師得使用不同的多媒體平台、設計新的教學方法，學習和螢幕中的學生建立有效的互動，學生也得習慣新型態的螢幕學習、閱讀和考試方式，學習專心、和分處不同地點的同儕合作，完成作業。

提供老師必要支援

讓教育透過科技啟發更多學生

疫情宛如一個突如其來的查核點，讓我們發現教室外也需要多元的學習方式，並認知到科技看似普及，卻仍存在不小的數位落差，包含弱勢和偏鄉學生缺乏個人學習載具及連網環境，老師不一定熟悉網路教學或是拍攝、製作課程影片，或是遠端協助學生處理設備問題。

政府和校方應該趁此次疫情，提供教授與老師適切的學習與支持資源，協助老師活用多媒體教學工具、建立影片錄製和助理團隊，劃分出適合大規模開放的基礎課程，或針對較新、較困難的選修課程，以直播和助教協助解惑，減少科技在網路授課實際和潛在的教學落差，發展一套混合式教學，緩減授課壓力、提供更好的教學品質。

遠距教學初期投入成本高、但複製與傳播分享的成本較低，但遠距授課或多媒體工具對部分教授有進入門檻，政府和校方宜提供適切學習資源和支援團隊，協助教授活用工具和錄製課程影片，減少數位科技在教學應用上的落差，未來也可以嘗試運用其他教育科技，讓教育能透過科技啟發更多學生。

中原大學教與學新知剪報資訊

媒體名稱：遠見華人	類別： ☐ 紙本 ☒ 網路 ☐ 其他	版別：第 版
-----------	--	-------------

培養就業力，刻不容緩！大學時應該完成的4個任務

2020-05-13 · 文/李立亨

所謂的就業力，就是在校期間就通過學習和實踐而獲得能拿到工作 offer 的能力。就業力，需要完善四個「再」的過程，並且把握兩個原則。

時入初夏，大陸的大學還沒有完全開學的跡象。但是，畢業證書不等人。今年應屆畢業生約 874 萬人，加上沒有考上研究所或公務員的已畢業大學生，還有海歸的留學生，預計有超過 1000 萬人要找工作。

不能等到畢業才來備戰

問題是，要聚眾才能生財的行業，例如百貨商場、電影院、餐飲等，有一半以上工作，不是薪水打折，就是遇缺不補。這 1000 萬求職大軍，要怎麼面對如此嚴苛挑戰呢？

另一方面，許多基礎工作、內容重複單一的工作，都不可能保留給薪水要求較高的資深工作者。這代表有許多人將失去工作，他們也會變成求職者。大學生太多，也讓許多工作的門檻悄悄提高。去年，北京故宮博物院開放 88 名職缺，竟有 4 萬多人報名。最後只好在第一關，直接改成重點大學碩士以上學歷才能通過初審。

現在才來談怎麼求職，怎麼備戰，似乎都太晚了。事實上，不管在大陸還是在台灣，更重要的事情是要讓大學生及早培養「就業力」。

完成四個「再」的過程

就業力和進入職場所需要的「職業競爭力」不一樣，就業力指的是，在校期間通過學習和實踐而獲得能拿到工作 offer 的能力。就業力，還包括保持工作以及獲得晉升的能力。

按照教育部統計，台灣高中以上的學貸申請人數超過 27 萬人次，有超過三分之一的大學生身上揹著學貸。許多超商、手搖杯店和餐廳咖啡館，有不少學生在打工。他們念書的時候就缺錢，畢業了就得還錢。不管缺不缺錢，所有人都應該學會就業力。

培養就業力，首先要問的是，大學四年應該做什麼？求學的核心是學好專業的同時，還要完成四個「再」的過程：

起 / 興趣再培養

我要培養對於專業和專業以外的興趣。

承 / 價值觀再塑

我要怎麼當個做事有規劃負責任的人。

中原大學教與學新知剪報資訊

轉 / 能力再提升

我要學習並提昇我的生活跟社交能力。

合 / 性格再完善

我要了解自己並學會對自己未來負責。

你必須養成自律的習慣

念書有那麼複雜嗎？念大學不就是三個「了」就好了嗎：把該學的學了，把該做的做了，把該瘋的瘋了。

對，也不對。考大學可能對不少人來說，就是個解脫。而且現在畢業的門檻，根本就很低。但是，如果畢業找到工作，結果沒幾年就遇到瓶頸，那時候再來做生涯規劃，絕對是用新問題來解決就問題。

就業力就是完善四個「再」的同時，還得把握兩個原則：

積極實踐

透過實習，學會怎麼跟團隊相處，學會怎麼實踐和檢視自己的能耐。

累積經驗

經由學習實習，培養人際關係能力，逐步完善對工作的要求和期望。

歸根究柢就是念完大學之前，你必須養成自律的習慣。所謂的自律，就是你堅持你選擇的，你也堅持你不要的選擇。

學會怎麼去傾聽和傾訴

記得法國人在 1970 年代做過的「棉花糖實驗」嗎？在小孩面前放一盤棉花糖，說你如果 15 分鐘之後再吃，就可以吃兩顆。結果，願意忍耐（也就是，具備關注自我的控制力）的小孩，在未來的表現就是比較好。

年輕人培養就業力，一定包含建立人際關係的習慣跟能力。除了跟同儕與同學互動，也包括跟年長和有經驗者的互動。所謂的建立人脈，就是在叫你學會怎麼傾聽和傾訴。

比柏拉圖小八歲的希臘哲學家伊比鳩魯認為：「讓人終生幸福的莫過於擁有友誼。」他提醒所有人：「在你進餐之前，該仔細考慮和誰用餐，而不是吃什麼。因為用餐時缺少朋友陪伴，人就和獅、狼等野獸無異了。」

培養就業力，或許就從找到對的人一起進餐開始。

中原大學教與學新知剪報資訊

媒體名稱：聯合報	類別： ☐ 紙本 ☒ 網路 ☐ 其他	版別：第 版
----------	--	--------

陽明首批「醫師工程師」成軍 施振榮盼兩強結合找新路

2020-05-09 · 文 / 潘乃欣



施振榮說，新冠肺炎疫情反應半導體和醫學是我國兩大強項，不過台灣醫療與資通訊過去各自發展，缺乏共同語言，盼此學制能讓兩強結合，替台灣開創新產業。圖 / 取自陽明大學記者會直播畫面材。

陽明大學醫學系成立「醫師工程師組」，首屆個人申請已放榜，共 207 人報名，錄取 10 人。該校今天舉行新生座談，宏碁集團創辦人施振榮出席致詞表示，新冠肺炎疫情反映半導體和醫學是我國兩大強項，不過台灣醫療與資通訊過去各自發展，缺乏共同語言，盼此學制能讓兩強結合，替台灣開創新產業。

陽明大學表示，醫學系的「醫師工程師組」將與交通大學電機學院合作，學生大一、大二將在交通大學修讀基礎醫學與電機資訊相關課程，大三後再回到陽明大學繼續完成醫學系 PBL(問題導向學習)與實習課程，大六畢業時取得「醫學士」學位，同時並具備「電資」雙專長。

施振榮指出，從這次新冠肺炎的經驗就知道，台灣的醫學與半導體科技對國內與世界的貢獻非常具體，也是台灣領先世界的兩大產業。美國雖然在資通訊的應用上獨占鰲頭，但其實很多技術與零件都是與台灣合作的成果。台灣醫療與資通訊過去各自發展，雙方的頂尖人才缺乏共同語言，以至於對於彼此需求沒有辦法完美整合。

施振榮說，台灣最優秀的人才都在醫界，在當前大環境下，應該要借重智慧醫療，透過資通訊與醫療人才攜手合作，共創價值。未來 10 到 15 年後這批人才成熟，就能替台灣開創新的產業。

陽明大學校長郭旭崧說，此組今年首度招生，這批醫師工程師堪稱是「黃埔一期」，期盼第三類組與第二類組的強強結合，除了讓學生有競爭優勢外，最重要

中原大學教與學新知剪報資訊

的還是面對 AI 浪潮下，台灣不能在世界上缺席，必須尋找新的利基站穩世界舞台。陽明醫學系另設「醫師科學家組」，學生在大學前四年完成基礎科學與臨床教育，大五先修研究所課程，六、七年級再進入醫院臨床實習。郭旭崧說，醫師科學家已訓練出像葉采衢一樣的優秀人才，校方兩年前開始思考台灣該培育哪些人才，才能替產業轉型尋找方向，於是有了醫師工程師的構想。

媒體名稱：工商時報

類別：☐紙本☒網路☐其他

版別：第 版

AI攻防社群媒體的隱私與道德

2020-05-11 · 文 / 李政德 成功大學數據科學研究所教授



圖 / 美聯社。

網路技術的成熟與行動裝置的普及，使得社群媒體成為人們分享生活點滴與獲取最新資訊的重要平台。人工智慧技術在社群媒體上是一把雙面刃，為演算技術的研發帶來機會，也為隱私道德的界線帶來挑戰。

AI 技術在社群媒體上被惡意人士用來探測個人隱私資訊，如透過 AI 還原用戶彼此間的社交關係以及揭露使用者曾活動的地點。

你是否知道，AI 利用社群媒體上的貼文文字就能得知你最近在什麼地方活動？你是否知道有心人士利用 AI 僅需透過打卡紀錄，就能準確猜出你有哪些朋友？僅藉由一種監督式學習方法「隨機森林」訓練 AI，就能準確預測用戶發表貼文的所在地點。但是若將部分文字的語意模糊化，譬如把貼文中的「新光三越」換成「百貨公司」，就能有效降低 AI 揭露隱私的預測效果。

另一方面，研究人員開發出基於主動學習的演算法，運用用戶打卡資料便可成功預測朋友關係。不過，若藉由一種特殊打卡防衛機制，來推薦兼具隱私保護與地點語意的打卡地點，便能有效降低洩漏交友隱私的風險。

隨著用戶愈來愈重視隱私，他們在社群媒體上所揭露的個資和數位足跡將大量減少。然而是否能讓應用於社群網路的 AI（如朋友推薦與用戶興趣偵測），能兼顧用戶隱私保護與預測實用性呢？研究人員實驗發現，透過矩陣運算來有效融合使用者個資（如性別與年齡）與社群網路結構，加上圖特徵表示學習技術，將能彌補維護隱私所帶來的資料稀疏性問題，讓 AI 既能保護個資，也能準確推薦社群朋友與偵測興趣。此外，AI 也能輔助自動設定貼文的隱私，根據文字資訊與使用者隱私設定的歷史紀錄，推薦貼文的隱私層級，例如僅家人可見、親密好友可見、一般朋友可見，或完全公開。其中一種有效方法是結合文字特徵與用戶

中原大學教與學新知剪報資訊

屬性的多任務學習，可同時預測貼文類別並推薦隱私層級。

社群媒體上近年最受關注的議題，莫過於假新聞橫行、網路霸凌猖獗，以及仇恨言論引起族群對立，AI 對這些越過道德界限的社群行為也有應對之策。AI 從大量社群媒體貼文資料中，學習理解文字隱含的語意，並結合用戶屬性、回覆情緒，以及訊息轉傳擴散結構，讓深度學習演算法得以學會自動找出違反道德之文字。針對假新聞偵測，最新的研究設計出「圖神經網路」模型，捕捉用戶性格與貼文主題間的關聯，並能找出哪些字詞與用戶是偵測假新聞的關鍵線索。針對網路霸凌偵測，最新研究開發出深度語意理解模型，分析回覆者的文字情緒、意圖以及回覆習慣，對於早期偵測貼文霸凌有正面幫助，在霸凌行為萌生之初便能準確預測，可供社群平台管理者應用。

AI 迎戰社群媒體的隱私與道德議題，是一直在攻防之間不斷來回的動態過程，有心人士透過 AI 揭露隱私的方法會持續進步，社群媒體用戶越過道德界限的方式也不斷調整、設法避過 AI。

但 AI 本身的學習框架與訓練方法，亦能隨著累積、更新的社群數據來修正預測模型。透過妥善運用 AI 來保護隱私道德，以對抗惡意使用 AI 造成的問題，我們或許可以期待，終將邁向一個兼具隱私保護與道德品質的社群媒體。

中原大學教與學新知剪報資訊

媒體名稱：聯合報

類別：☐紙本☒網路☐其他

版別：第 版

屏東大學開發「特徵小偵探」讓學童從小學習人工智慧

2020-05-12 · 文 / 陳宏逸



「特徵小偵探 - 人工智慧概念桌遊」讓學童能從小就能學習人工智慧概念。

圖 / 屏東大學提供。

近年人工智慧應用日益普及，為讓學童能從小學習人工智慧概念，國立屏東大學科普傳播學系教授吳聲毅以科技部科學教育實作學門計畫補助，開發一款「特徵小偵探 - 人工智慧概念桌遊」，讓學童不插電，即可從桌上遊戲了解人工智慧演算法的邏輯。

各行各業受疫情衝擊，許多人開始思索，如何透過機器人協助各項工作。吳聲毅說，「特徵小偵探 - 人工智慧概念桌遊」是讓學童可透過不插電的桌上遊戲，瞭解人工智慧演算法的邏輯，更讓人工智慧的教育從小扎根。

吳聲毅表示，從小讓學童學習人工智慧概念，不是希望他們能學習寫人工智慧的程式，是希望學童從小可以學習人工智慧概念，瞭解人工智慧對學習與生活的影響。

科技部複審委員林豪鏘表示，吳聲毅的作品不僅能將複雜的概念生活化，更可以透過玩的方式學習人工智慧精髓。

參與遊戲的小學生秉益說，進行遊戲時，自己就像電腦運作一樣，當題目卡是「狗」的話，就要開始找特徵一樣的特徵卡，這個推測過程，很像人工智慧演算法的概念。

學童宇希則表示，這個遊戲讓大家模擬電腦分辨事物的方法，玩家必須思考下一步要怎麼動，這個遊戲過程，就是間接培養程式的邏輯。

中原大學教與學新知剪報資訊



國立屏東大學科普傳播學系教授吳聲毅利用科技部科學教育實作學門計畫補助，開發「特徵小偵探 - 人工智慧概念桌遊」。圖 / 屏東大學提供。