

# 中原大學教與學新知剪報資訊

新聞剪報則數：2

日期：109/04/02-109/04/10

剪報製作：教學卓越辦公室

## 本週新聞剪報摘要

1. 工業局攜手研華 打造臺泰 AI 學院【A6、A8、AI】經濟日報

<https://money.udn.com/money/story/5639/4464239>

2. 面對停課挑戰，我們的「遠距學習」國家隊在哪裡？【A2】親子天下

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/5790>

# 中原大學教與學新知剪報資訊

媒體名稱：經濟日報	類別： <input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 其他	版別：第 版
-----------	--	--------

## 工業局攜手研華 打造臺泰AI學院

2020-04-08 · 文 / 陳華焜

臺灣在發展 AI 上，和大東南亞各國相比，具備優秀的人才與完整的產業鏈等兩大優勢，泰國政府近年推動「泰國 4.0 計畫」，目標產業政策包括機械自動化、人工智慧、數位經濟、能源及生物科技等領域，與臺灣 5+2 產業具互補性，雙方合作可創雙贏機會。

在經濟部工業局指導下，AI 智慧應用新世代人才培育計畫（簡稱 AIGO）與研華科技攜手合作成立「臺泰人工智慧學院」（Thailand Taiwan AI College，簡稱 TTAIC），日前在曼谷財富美爵酒店舉行開幕活動，邀請駐泰代表處代表童振源、泰國數位經濟發展局主席 Dr. Nuttapon Nimmanphatchairin 及研華科技總經理張敏忠出席盛會。

工業局表示，配合政府新南向政策，泰國是臺商布局的首選據點，近年國際間各產業皆面臨數位轉型的需求，泰國政府也積極推動「泰國 4.0」（Thailand 4.0）。

「臺泰 AI 學院」課程納入醫療、農業、零售、製造、金融、娛樂、教育等多元產業領域，透過不同的「案例學習」讓學員快速了解人工智慧應用，協助臺灣 AI 解決方案進軍國際市場。

透過「臺泰 AI 學院」課程的設立，不僅經由人工智慧相關課程教授當地台商企業高階主管，更有機會協助台灣新創企業與泰國在地各種產業鏈結，讓臺灣新創企業在「新南向」獲得更多資源挹注機會。

因應近期新冠流感疫情影響，「臺泰 AI 學院」首次規劃 30 小時課程，將透過線上直播方式進行授課，課程內容也打破過去傳統教授模式，透過 AI 趨勢案例的解析，再加上讓學員線上的即時操作，輔以師生互動問答、小測驗等方式，讓跨國線上學習更加生動有趣。

工業局 109 年度 AIGO 計畫鏈結新南向的任務，即是由臺灣提供專業課程學習後，產出國際 AI 教材，協助當地學員具備基礎知識，並能協助企業尋找 AI 解決/導入方案，順利數位轉型。

未來除泰國外，將借鏡本次「臺泰人工智慧學院」的成立以及創新教學模式推廣至其他國家。

# 中原大學教與學新知剪報資訊

媒體名稱：親子天下

類別：紙本網路其他

版別：第 版

## 面對停課挑戰，我們的「遠距學習」國家隊在哪裡？

2020-04-07 · 文 / 張淑玲



根據國際教科文組織 UNESCO 發佈的消息指出，全球目前有 188 個國家 / 地區的學生，因為 COVID-19 ( 新冠肺炎或武漢肺炎 ) 的影響關閉學校，導致全球有將近 91.3%、超過 15 億 7 千萬學生的學習受到嚴重衝擊。

這場疫情對於生命、健康、經濟、社會、文化等的全面衝擊實屬核災等級，對於教育的衝擊亦然。一場病毒，有可能引發全球嚴重的教育危機，但也有可能加速教育型態革命性的改變。

### 防疫超前部署，教育部的停課配套呢？

相較於全球停課已成常態，台灣目前還能正常上課，實屬萬幸！或許也因為台灣目前還沒停課，這個在國外已經是熱火朝天的議題，在台灣的討論卻在一個蓋鍋悶燒的狀態。截至目前為止，相較於其他單位部署得當的配套措施，教育部始終未見「超前部署」的明確作為，這讓所有在現場面臨隨時停課，要立即轉成遠距教學的第一線老師們，背負莫大的壓力。教育主管機關除了不斷喊話呼籲學校做好遠距教學準備外，其實需要有更明確的作為協助全國教師們跨過這個典範轉型的門檻。

疫情之初，台灣最為人稱道的是國家口罩隊的中央產能調配。所以經濟部快速的盤點資源、缺口、擬定補助經費與生產上線計畫、規劃產能，然後唐鳳政委跟民間協力解決口罩配送的最後一哩路。至此台灣口罩國家隊打了一場漂亮的戰役。套用國家口罩隊成功的典範，關於全國遠距教學的規劃與部署，我們也需要用同樣的邏輯來盤點現在教育現場遠距教學的整體量能準備。

就像醫護人員是我們防疫第一線要保護的重要資源，考量遠距教學前，協助各級老師們克服種種備課整合上的困難，是目前第一要事。

# 中原大學教與學新知剪報資訊

## 龐大的整合需求

根據教育部資料統計，107 學年度，全台教師含幼稚園老師總計有 29 萬 5010 人，扣除幼稚園老師人數的 5 萬 1297 人，國中小至大專院校老師總計有 24 萬 3717 人 ( 29 萬 5010-5 萬 1297=24 萬 3717 )。如果單看疫情較為集中的六都，國小至大專院校的老師總數大約有 16 萬 3419 人。以上這些數字不包含像我們這樣非體制教育的老師。

提供這個數字背景的原因是希望協助主事者們了解，我們需要政策協助的量體規模有多大，接下來我們再來談在準備遠距教學轉型工程時，教育部需要整體考量的要點為何？

## 關於遠距教學的門檻

就像打仗之前，三軍未發，糧草得要先行。對於 20 幾萬的全國教師而言，要突然之間在居家環境建構一個虛擬教室 Virtual Classroom，需要解決的裝備問題其實不少。這中間包含網路頻寬、硬體設備、教學內容平台、付費或暫時免費的各式軟體服務.....等，不勝枚舉的細節都需要老師逐一摸索，然後制定自己的配套方案。除開這些有形的裝備障礙需要克服之外，還有些無形的法規命令也需要中央統一落地思考，才能兼顧執行與防弊。

### 1. 網路頻寬

根據教育部網路及資訊安全科的建議，各校要以 1 Gbps 頻寬滿足 500-1500 人同時上線，作為衡量該校頻寬是否足夠的依據。這個部分其實電信或其他寬頻業者應該可以主動出擊協助學校規畫所需頻寬。

另外有些教學內容平台，如台北市酷課雲等，聽說總預估可以承載 5000 人同時上線（編按：北市教育局 7 日回應，已調升承載容量，同時在線預估可達 8 萬人），但之前遭疫情停課的高中師生就有 1800 人。如果單以台北市發生停課狀況，台北市師生總計約 23 萬人，就算分時分流降低峰值承載量，對各大教學內容平台恐怕都是嚴重考驗。如果這些教學內容平台，過去都以公益為主，無償提供服務，因應疫情所需擴增的網路頻寬費用，政府應該予以相對應補助。

### 2. 軟硬體設備

全球最近只要跟視訊 / 遠距教學等有關的硬體設備，目前都面臨嚴重缺貨。從筆電、觸控面板、PC Camera、麥克風、實物攝影 / 投影機、手寫板等幾乎無一不缺。這當中硬體缺貨是一個問題，另外一個需要關切的問題是，有不少老師在準備遠距教學的過程當中，其實需要自掏腰包增添不少軟硬體設備，這些費用少則數千，多則數萬，對於第一線老師來說，其實也是額外一筆不小的負擔！

# 中原大學教與學新知剪報資訊

政府之前推動的**前瞻基礎建設計畫**，其實有相關的教育數位建設計畫，原始經費大約 100 億。建議政府應適當挪用或新增預算，補助全國教師升級相關軟硬體設備，藉此達到數位教育升級目標。假設以每名教師補助新台幣 1 萬元的設備採購費計算，總經費大約需要 25 億元。

這個費用補助的用意不僅只是補貼老師，更重要的是，藉由這次遠距教學的急迫性需求，**有機會讓台灣的教育科技產業往上躍升**。

根據 OECD（經濟合作暨發展組織）公布的「2018 全球教學調查報告(TALIS, Teaching and Learning International Survey)」指出，台灣在教育場域使用 ICT 科技的普及度僅 14.7%，在受訪 48 國中其實是敬陪末座的，這數值遠低於 OECD 各國平均值的 52.7%。OECD 這個一年一度的 TALIS 調查，是針對全球主要經濟體的教育領域表現，提出評量報告，這份報告涵蓋師資、教學品質、學生組成、課程設計等多項標準。其中，在 ICT 科技使用上，2018 年的 TALIS 調查指出，各國在「前期中等教育學校（約當台灣的國中小）」，「經常」或「總是」在課堂上讓學生使用 ICT 科技的普及率，以丹麥最高（90%）、紐西蘭（79.8%）次之、澳洲（78.2%）第三；台灣僅 14.7%，明顯落後各國。

過去在沒發生這個疫情之前，教育數位前瞻計畫主要以「補助建置資訊」及「生活科技教室」為主，鮮少著墨於提升教師個人技能及裝備需求。目前全世界都在進行遠距教學的巨大社會實驗，疫情過後，這些目前正在實施遠距教學的 188 個國家可能都已經在遠距教學等進程上取得重要進展與累積相當實質的經驗。反觀台灣，雖一方面受利於疫情控制得當，所以我們目前仍無須停課，但如果我們也能夠利用這段爭取來的時間，超前部署相關教育資源，或許可以真正達到教育前瞻計畫中關於台灣數位教育的政策目標。

## 3. 法規與行政命令

目前教育部對於遠距教學的行政要求，出現不少基於防弊心態而來的規範。這些規範大抵都是為了彌補遠距教學的短板所衍生出來的考量，卻忽略了「以實體上課的設想」來要求「遠距學習的規範」時所產生的矛盾荒謬之處。舉例：要求老師一定要用線上直播教學而不建議用預錄好的課程隨選視訊，這其中的考量恐怕在於要求老師負責學生出缺勤的管理，而非基於課程設計需求而來的規範。

## 4. 偏鄉數位落差

在聯合國教科文組織 UNESCO 指出新冠肺炎爆發，同時也引發全球教育危機時，其最大的著墨點即在於學校關閉擴大教育不平等，並嚴重傷害了弱勢兒童和青年(School closures widen learning inequalities and hurt vulnerable children and youth disproportionately)。雖然台灣目前主要疫情集中在六都，但不表示萬一停課時，都會中的學童都有能力負擔遠距學習所需設備跟

# 中原大學教與學新知剪報資訊

所需要的其他社會協助。對於無法負擔遠距學習的孩童及青年，政府也應協助提前盤點需要增添的設備，以免在這波疫情中犧牲掉弱勢學童的受教權益。

聯合國教科文組織罕見的號召全球各個教育行業領袖組成世界盃，共同協助這波顛覆教育的巨大難關。台灣政府因應即將到來的教育衝擊，也應有國家隊的整體思維，盡快結合各個相關產業（電信、硬體、軟體、內容、社福等）與教育主管機關，盤點所需資源並打通瓶頸，讓第一線的教師能夠糧錢槍無虞迎接這場隨時要來的硬戰。甚或可期的是，希望在這場疫情過後，台灣教育產業也能迎來華麗轉身的機會！