

# 中原大學教與學新知剪報資訊

新聞剪報則數：3

日期：108年7月29日~8月01日

剪報製作：教學卓越辦公室

## 今日新聞剪報摘要

1. 原民教師荒 學者：不應只看數量 教育需求也要顧-A2-(聯合新聞網)-108-07-29
2. 108課綱 | 高一新生，選修課占總學分1/3，怎麼選才對? -A2-(天下雜誌)-108-07-31
3. 科技領域博生減 陳良基：部分老師只把學生當資產-A4、A5-(聯合新聞網)-108-08-01

媒體名稱：聯合新聞網

類別：紙本  網路  其他

版別：第            版

## 原民教師荒 學者：不應只看數量 教育需求也要顧

2019-07-29 · 文 / 馮靖惠

原住民族地區學校常出現師資短缺，花蓮縣原住民族部落大學執行長鍾文觀表示，若中央或地方政府只是以教師數量思考，而不從原住民族教育需求的角度看問題，恐怕難解。原住民籍老師不等於有文化能力，連同師培系統，也要開始回應原住民族教育的需求。

他說，原住民身分的流浪教師還是很多，原住民族沒有少子化問題，卻有人口向都會區流動的情形，原住民族地區的學校，加上一般人口少子化的問題，學生人數銳減。教育局處限制增聘教師不開缺，即使開缺也不限定只招原住民教師，缺額自然難補齊，有些原住民教師就只能當代理代課教師。

鍾文觀表示，近幾年來，原住民族教育權利意識提升，原住民族實驗教育學校陸續開設，再加上想要自主辦教育的原住民族群或團體紛紛浮現，對於原住民教師的需求將越來越多，從原住民族教育法的立場，理應為這些教育的需要增聘或培訓原住民教師，補足實際的需求。

東華大學民族事務與發展學系副教授陳張培倫說，師資自由化後，比起以往全公費生時代，原民師培生數量少，各縣市優先錄取規定形同虛設，導致重點學校原師比例明顯下降。

陳張培倫表示，縣市政府多提報原民公費生名額，能發揮一定成效，但少子化後，各地師資緊縮，開缺數量及速度仍有限，可能仍要好幾年才能達標。

台東縣安朔國小校長顏正一表示，安小107學年度本分校21名教師，有9名排灣族老師。若以正式教師算，扣掉7名代理教師，14名正式教師有5名排灣族老師，學校符合標準。學校一方面積極培養在地原住民教師人才，一方面透過民族教育課程、文化回應教學，提升所有原漢教師的原住民文化知能涵養，與帶領原民學生的班級經營及教學能力。

教育部國教署表示，原住民重點學校不僅需增加原住民籍教師數量，也需考量師資素質，有關原住民族教師甄選的初試標準，應考量原住民籍教師或原住民族重點學校的教師，需具備較多多元文化的專業知能，建議各地方政府視地方、傳統、歷史、文化或典範等需求評估，發展適切優質的甄選試題，選拔出符合原住民族重點學校需求的教師。

媒體名稱：天下雜誌

類別：紙本網路其他

版別：第 版

## 108課綱 | 高一新生，選修課占總學分1/3，怎麼選才對？

2019-07-31 · 文 / 王韻齡

108學年度入學的高一新生，畢業總學分至少150學分，其中至少40學分是選修課。必修課分為部定必修和校訂必修，各校選修課不盡相同。高中生3年內該如何安排選課，才能畢業並且為升大學做準備？這一連串的新課題，考驗的是學生對自己能力與未來發展的掌握度。

108課綱今年8月正式上路，全國高中即將面臨一場重大變革。這改變因為涉及升大學路徑，許多學生家長焦慮不安，為此教育部委託台北市建國中學，編寫「課程輔導手冊」的學生版，將原本生硬的課程計畫，用說故事的方式轉化成活潑的內容，介紹給學生和家長。

「新課綱一個很重要改變是，必修課減少，選修課變多；當你的選修課變多，選擇就出來了」建中教務主任蔡哲銘說。建中很早就發展出特色課程選修，並進行全校大跑班，實際運作多年來發現，常常有學生選錯課，只看了課程名稱和大綱後，有點像是「盲選」的感覺，上了一堂才發現「那不是我想要的」，只好再辦加退選，但此時已選不到熱門課，重選一次也造成行政作業上的困擾。

為了一次說清楚講明白，建中帶頭編寫課程手冊，讓本屆起的每一年，高一新生都能完整看到未來3年的課程，因此成為全國高中的示範版本。「我們體認到愈早了解自己興趣的學生，愈能在新的考招制度下獲得優勢」，建中教務主任蔡哲銘精準形容。他舉例，以前高中沒有選課，但新制下有學習歷程檔案，大學教授審查申請入學資料時，「當然會想看高中生的修課紀錄，是否與系所的方向一致，才能相信學生是真的對這個科系有興趣」，在這樣改變下，高中生需要更早、更多時間試探自己。

### 108課綱高中選課 4個必知改變

《親子天下》實地訪查多所高中，大多數都有著手在編寫課程輔導手冊，不過進度不一，教育部要求各校在6月底前完成並上傳，大多數高中目前就趕著完成各校專屬的課程輔導手冊，在7/12第一批免試入學生報到當天，提供課程地圖、學生圖像、選課諮詢、學習歷程等資訊。

但實際情形是，也有不少高中表示來不及，只能趕在最晚8月底新生始業輔導時，向所有新生及家長，介紹選課手冊的內容。

綜觀目前已定案的高中選課手冊版本，必然會提到的有這4大改變：

#### 1. 整體改變：

新課綱下，高中生總學分最多可以修180 學分，畢業最低學分數為150 學分。其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分，選修課至少需修習 40 學分且成績及格，才能取得畢業證書。

必修和選修如何配置？各校也不盡相同，例如有些將「校訂必修」放在高一，但也有些放在高二；有些將加深加廣選修課集中排在高二，有些則排在高三，108之後各校的課表，差異會變很大。

## 中原大學教與學新知剪報資訊

### 2. 高一主要的改變：

高一修課以「部定必修」為主，課表接近父母以前念高中的樣子，包含國文、英文、數學等學科。改變是108課綱開始加入各校所開「多元選修課」，每門課占2學分居多，例如第二外語、通識應用、跨領域專題之類。另外每週3堂「彈性課程」，用意是給學生留白、自主學習、生涯探索用，沒有學分。

108課綱依據教育部規定，校訂必修課程須占4~8學分，校訂必修指的是各校的校本特色課程，以跨領域統整知識為主。例如新北市中和高中，根據學校所處地區的在地特色，和校內已擁有的資源，排出了兩門共同必修的校訂課程：「擺接風華模組」來自於中和高中所在的擺接平原，透過與文史相關的課程，培養學生的鄉土認同與人文情懷；「創客模組課程」的發想，是校內已建置一座數位創客中心，希望透過數理、科技、藝術等跨領域教師的結合，並引進大同大學師資，提供學生從創意到設計、製造完成的實用課程。

在中和高中的課程輔導手冊裡，也具體列出每一學期18週的課程計畫，及它所對應的大學科系學群，讓學生在選擇時有更清楚的依據。

建中則將校訂必修課程定位為「學習必要的工具」，只訂在4學分的最低下限，將較多學分、課程種類放在多元選修，鼓勵學生從不同課程中找到適性發展方向。「高一就先開2學分選修課，目的在讓學生提前探索自己的興趣、專長。可能你對物理有興趣，就先修一堂機器人課程；你喜歡文學，就先修一堂文學賞析。學校盡量開出多元化課程，讓各種領域有興趣專長的學生都選得到」，蔡哲銘說。

另外，新課綱新設的「彈性學習課程」，每週也會有3堂課可使用，不算學分、沒有評量，依教育部規定，它有4種可行的安排：

自主學習。但不能選擇「在教室睡覺」，也不能「臨時起意」說要去圖書館自主學習。

增廣或補強。但不能挪用來上正式課程，例如不可以由老師統一上課本進度課程，但可以使用均一教育平台，來做個別化學習。

校內特色活動。合唱比賽、橄欖球比賽等各校特色型競賽活動，練習與比賽時間平均會用掉1/3個學期。

選手培訓。不論是奧林匹亞數學競賽，還是科展參賽師生，都可以使用這個時段。

媒體名稱：聯合新聞網

類別：紙本  網路  其他

版別：第            版

## 科技領域博士生減 陳良基：部分老師只把學生當資產

2019-08-01 · 文 / 潘乃欣

教育部發布大專校院研究生統計，發現 107 學年科技領域碩、博生數為 9.3 萬，比 99 學年少 1.6 萬人，減少幅度約 15%。不過人文領域九年來人數減少幅度僅 13%，社會領域則維持穩定。科技部長陳良基表示，科技領域博士生留不住，一部分是因老師沒有協助生涯規劃，只把學生當資產。

成功大學教務長對教育部的統計資料表示，科技領域碩、博生減少，是因科技產業沒升級，20 年來都以代工為主，不需要那麼多博士，學生自然碩士一畢業就投入職場。

陳良基說，人才培育和市場出路有關係，業界如果有機會，學生就會衝進來。不能把博士生當資產，而是要當人才來培育。

他表示，他過去擔任教授時，實驗室從不缺博士生。他會和學生講清楚他們的未來，從他們的人生規劃來考量。並和學生說，如果將來要往某個方向發展，前面要度過哪些關卡。

陳良基說，博生減少是一涉及上、中、下游，從教育到產業的問題，需要討論整體配套。大家要有共識，不然只是部長一直喊，也行不通。