

中原大學教與學新知剪報資訊

新聞剪報則數：4

日期：108年7月12日~7月18日

剪報製作：教學卓越辦公室

今日新聞剪報摘要

1. 迎戰超高齡社會-培養照護人才，逐年成長6.4倍-A2、招生中心-(高教創新電子報)-108-07-15
2. 多元發展 回歸務實致用-A面向-(高教創新電子報)-108-07-15
3. 進入MIT，學習發展AI的關鍵技術-A8-(遠見雜誌)-108-07-17
4. 學習取代工讀 23萬人次受惠-A7-(聯合新聞網)-108-07-17

媒體名稱：高教創新電子報

類別：紙本 網路 其他

版別：第 版

迎戰超高齡社會-培養照護人才，逐年成長6.4倍

2019-07-15 ·

隨著壽命延長與少子女化的影響，臺灣已經在107年正式進入世界衛生組織定義的高齡社會。根據行政院主計處統計，民國107年65歲以上的人口高達14.56%，約有343.3萬人，依照這個趨勢預估，民國115年將超過20%，邁入超高齡社會，未來每5個人就有1個人是老人。

老年人口比重快速增加，長期照護人力的培養自然是門重要課題。根據衛生福利部統計，民國106年長照失能人數估計有73萬人，但接受相關服務的比率僅有58%，其中包含居家式／社區式服務11萬人、機構住宿式服務近9萬人、聘請外勞23萬人，合計43萬人。這意味著還有30萬人沒辦法得到相關服務，因此需要快速補足長期照護人力缺口。

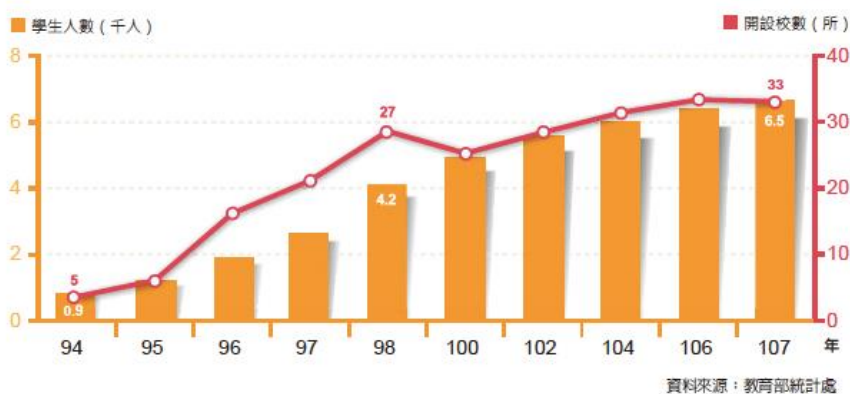
人數逆勢成長：從5校到33校

高等教育也正朝著這個趨勢發展。根據教育部統計，大專校院「老人與失能成人照護學類」的學生人數從94學年的882人，在107學年已經增加為6,530人，近13年來增加了6.4倍；開設相關科系的學校也從94學年的5校，成長到107年33校，也就是說已經有2成的大專校院設有相關科系(圖1)。

再把「護理及助產」或「其他醫藥衛生」等涉及「長照」或「高齡」跨領域科系所也納入計算，107學年的學生人達到7,387人，開設相關科系的學校共有43校。這是在少子女化的浪潮下少數可以逆勢成長的學科。

從近10年資料發現，累積學士畢業生有8,962人、專科畢業生2,176人，若扣除繼續升學就讀學士班的專科畢業生，長照專才的培育已經超過萬名。

圖1 大專校院「老年人及失能成人照顧學類」學生人數及開設校數

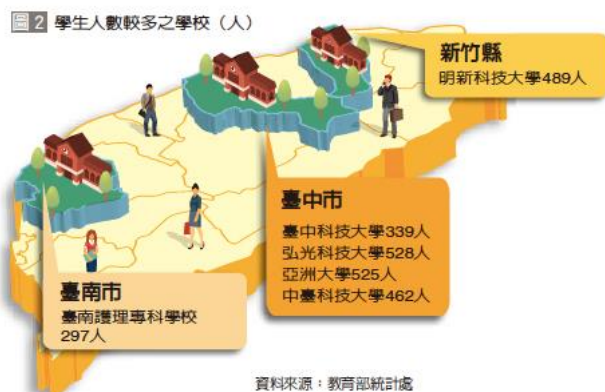


學校集中在中臺灣

目前擁有最多學生的學校中，公立學校以臺中科技大學的339人為最多，臺南護理專科學校297人居次；私

中原大學教與學新知剪報資訊

立學校分別是弘光科技大學、亞洲大學、明新科技大學及中臺科技大學學生人數較多。以區域看，中部地區在上述排行中就占了4所，可以預見中臺灣是臺灣未來長照人才培育的重鎮(圖2)。



長期照護的領域相當廣泛，除了照顧老年人的食衣住行之外，還涵蓋了醫護與休閒等面向。以大專校院開設的「老年人及失能成人照顧學類」系所名稱來看，相關科系包含長期照護／顧、健康、福祉／利利、管理、創意、銀髮、復健等關鍵字，在在顯見其中蘊含大量需求，需要更多元的專業人才(圖3)。

隨著政府在106~115年推動「長照2.0」政策，培育相關專才已刻不容緩，也是各大專校院努力的目標。

圖3 「老年人及失能成人照顧學類」系所名稱解析



媒體名稱：高教創新電子報	類別：紙本 <input type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	版別：第 版
--------------	---	-------------------

多元發展 回歸務實致用

2019-07-15

過去10多年，技專校院重研究、輕教學，逐漸「一般大學化」而失去特色，教育部107年起推動5年期的「高等教育深耕計畫」，補助學校全面性提升教學品質和促進高教多元發展，盼讓技職教育回歸到務實致用的理念，以教學為核心、學生為主體，培養學生關鍵能力和就業力，凸顯技職教育特色。

2大主軸提升高教競爭力

教育部重整過去邁向頂尖大學計畫、教學卓越計畫、典範科技大學計畫3大競爭型計畫，進而推動「高等教育深耕計畫」，以維護學生平等受教權、強化國際競爭力為2大主軸。

高教深耕計畫第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」，提升高等教育品質、落實大學社會責任，提升大學對在地區域或社會之貢獻等，以及第二部分「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」，建立長期穩定研究中心發展機制、擇優補助國內大學追求國際一流。

教育部技職司司長楊玉惠說，技專校院過去逐漸「一般大學化」而失去特色，學生端則有缺乏學習動機與學習成效不佳的情形，技職教育的永續發展必須回歸到務實致用的核心理念，培養學生關鍵能力與就業力。因此，透過「高等教育深耕計畫」第一部分引導各技專校院以「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「發展學校特色」及「善盡社會責任」作為共通性目標，協助學校依本身優勢發展特色，有利於技專校院長期、穩定的發展。

4大面向展現特色

楊玉惠說，計畫推動至今將近1年半的時間，多數學校透過計畫的執行，已逐步各自發展出特色，強化學生的跨域能力與問題解決能力。

在落實教學創新方面，臺北科技大學首創跨國、跨領域、跨企業的「國際跨校產研PBL（問題導向學習，Problem-Based Learning，簡稱PBL）」，是以問題導向的學習法，培養學生解決問題和跨域能力。

北科大與日本大阪工業大學、韓國國民大學、日本產業合作，進行跨國企業的PBL專題設計與製作，透過PBL的教學特色，除了強化學生在解決問題的能力外，學生不但可以提前思考業界需要解決的問題，透過跨國、跨領域的團隊合作，還可以見識到外國學生跟本國學生的差異，這是在國內學習不到的經驗。

計畫在教學創新上除了強化學生對問題解決能力的提升，也著重跨域人才的養成。

以身處在臺灣中部精密機械產業聚落的勤益科技大學為例，特別鎖定MIG的3大主軸：工具機、工業4.0以及綠能科技。藉由「人才培育」及「技術研發」2大實踐目標，採取多核心技術課程，以彈性進修、打破4大學院系所框架等教學方式，致力於培育跨域的人才，以貼近產業實務的研究動機，順應全球工業4.0的潮流。

中原大學教與學新知剪報資訊

在提升高教公共性方面，明志科技大學透過校友們捐贈成立的「扶弱圓夢助學金」，並在教育部等比例經費挹注下，透過「扶弱助學圓夢鴻鵠計畫」，協助經濟弱勢學生安心在校就讀，以職涯探索輔助學生找到自己的興趣與能力，配合多元的學習環境，適才適性的學習。

在發展學校特色部分，虎尾科技大學堪稱培育航空維修人才的基地，早在1995年便成立飛機工程科二專部，並於1999年改制為飛機工程系，經過20餘年，畢業自虎尾科大的維修人員已遍布長榮、華航、國泰等知名企業。

為了協助學生儘早取得航空器維修工程師證照，虎尾科大成立「航空維修學士學位學程」，並於去年成立「航空維修訓練中心」（航訓中心），更將建置飛機修護棚場，包括2,000平方公尺的主維修棚廠及相關飛機系統實習教室。

未來，虎尾科大將進一步與國內航空公司、維修業者洽談產學合作或員工代訓，由虎尾科大航訓中心提供學科訓練，並在業界進行在地實作訓練。此外，因應東南亞航空公司快速擴充機隊，飛機修護人才需求水漲船高，也將展開國際招生業務，提供國際學生高CP值訓練。

而善盡社會責任方面，高雄科技大學107年度獲此計畫補助8件「大學社會責任實踐計畫」（University Social Responsibility, USR計畫），結合學校海洋專才特色，從在地需求出發，為在地產業、社區文化等投入學界能量。

高科大學生在高雄永安區建立第一座開放性水域安全教育基地，並協助當地建置符合HACCP（食品安全管制系統）的水產品加工廠，從品質端大幅提升漁產品的品質和競爭力，創造自主性和永續性的在地經濟，達成人口回流之地方創生願景並再創地方產業生機。

此外，高教深耕計畫第二部分也協助大學追求國際一流地位及發展研究中心，崑山科技大學發揮工科立校的優勢，設立「綠能科技研究中心」，以節能、創能、儲能和系統整合為4大主軸，目標是培養綠能科技高階研究人才，並強調技術的整合應用。

自107年執行至今，綠能科技研究中心結合工學院，其研發成果總計提升產值約1億5千萬元，並申請25項專利，其中已有7件取得國內外專利權。

在具體成果方面，因應豪雨釀災的極端氣候，崑山科大與在地綠能廠商真新科技合作，設計出一款應用於灌溉渠道的發電系統，汛期時可簡單吊離渠道，避免阻礙水流。

掌握學習成效，提高補助經費

此外，由於技專校院負有培育技職專業人才的使命，教育部也訂定屬於技專校院的績效指標，引導學校在教學上回歸技職教育務實致用的核心理念，從學生學習、教師教學、課程設計等面向強化技職特色。未來將透過管考平臺，追蹤學校各項指標執行情形，掌握及分析計畫成效。

高科大校長楊慶煜表示，過去教育部推動的很多計畫都有明顯的績效指標，但執行期間短，很多學校為了滿足績效指標，只好匆忙執行，難以真正落實計畫，但高教深耕計畫的共同性績效指標，讓每所學校有較大的空間發揮特色，在學生學習、老師教學面上都有滿大的改變。

此外，楊慶煜指出，由於高教深耕經費多數挹注在教學上，技職和高教獲得的補助經費差距不大，也有利

中原大學教與學新知剪報資訊

於技職發展。

北科大校長王錫福說，高教深耕計畫中加強高教公共性、學校社會責任等部分都是很好的方向，學生運用專業、特長為社會服務，從中獲得了莫大的成就感。

根據統計，106年各技專校院全校性計畫，包括頂尖大學、典範科技大學、教學卓越、實務增能發展計畫等，補助經費共34億2,733萬元，107年技專校院高等教育深耕計畫整體核定補助額度為46億4,994萬元，成長幅度達35.67%。

107年共85校申請高教深耕計畫，其中有70校（占82.35%）獲補助經費較106年增加，教育部技職司表示，整體投入資源提升，期望協助學校發展多元特色，未來將依學校執行成效的相關考評作業，作為補助經費調整的參據。

媒體名稱：遠見雜誌

類別：紙本 網路 其他

版別：第 版

林百里為何能落實20年AI夢？答案就在這三個英文字母中

2019-07-17 · 文 / 白育綸

「從波士頓的MIT（指麻省理工學院），到AI在台灣的MIT（Made in Taiwan）我們走了20年。」快70歲的廣達集團董事長林百里，談起公司的AI轉型之路，仍舊炯炯有神。

林百里今日（7月16日）上午參加時代基金會（Epoch Foundation）與麻省理工學院（MIT）合作的全球產研計劃台灣年會，以「與AI共舞：再思，再教育，再發明（Dancing with AI: Re-think, Re-train, Re-invent）」為題，分享過去20年來，廣達如何向MIT取經。

緣分起於1999年，MIT Laboratory for Computer Science（LCS，電腦實驗室）主任、希臘裔教授德托羅斯（Michael L. Dertouzos）來台。他當時說，運算技術像氧氣一樣，在任何時間地點，都是人類生存所必須。當時創業剛滿10年的林百里，在台下聽到這席話，深受鼓舞。

回想創業之初，林百里堅持，從DAY 1開始，行動（mobile）的概念已植入廣達的DNA裡，當時，雖然行動運算技術還不成熟、設備也太大，英特爾、微軟這些大型客戶，沒人買帳，但廣達在個人電腦（PC）、筆記型電腦領域已獲得不錯的迴響。

千禧年時，廣達成立研究機構，有了MIT的技術合作，要發展雲端、把電腦虛擬化，不再是虛幻的目標。林百里開始思考，廣達如何從一間以技術為核心的公司，重新發明（Re-invent），成為更注重使用者，以人為核心的企業。

進入MIT，學習發展AI的關鍵技術

為尋找答案，他不斷穿梭於美國與台灣之間。兩年後，林百里初訪MIT校園，旋即加入MIT遍及全球的產學計畫至今，向MIT學關鍵技術，作為發展AI的基礎。

在時代基金會的邀請下，2003年，林百里也在國際青年創業領袖計畫（YEF）上分享自己的經驗，與當時的英業達副董事長，也是他台大機械系的同學溫世仁對談，在低迷的社會氛圍中，向年輕人信心喊話，鼓勵學子創業。

2004年，受到電腦科學家艾倫·凱（Alan Kay）：「預測未來最好的方式就是去發明它」的啟發，決心發展AI，林百里坦言：「當時已感覺到無所不在的AI技術，但仍舊不清楚AI能做到什麼樣的商業應用，一切還在摸索中」，但已足以讓他留下深刻印象。

後來幾年，行動運算革命的浪潮席捲全球，廣達啟動T-Party計畫，效仿美國茶葉黨事件的精神，誓言告別PC，陸續推出的CASIL-Quanta、OLPC（One-laptop Per Child）計畫都有不錯的迴響，研究團隊甚至做出MIT第一台自動駕駛汽車的伺服器。

從此，MIT與廣達的合作交流年年舉行，種下AI由台灣廠商在台製造（MIT）的種子，廣達全力投入AI

中原大學教與學新知剪報資訊

轉型。

從 MIT 到 MIT，廣達自信成一間十足的 AI 公司

林百里慶幸與 MIT 合作，從起初的產品導向 PC 開始發展雲端，到 AI 工具的服務提供者，廣達已是十足的 AI 公司。

林百里說：「現在看來，AI 轉型對企業而言是生存問題！」過去曾是生產設備導向的廣達，更深刻感受。如今他已成為 MIT 計畫中的企業終生會員，誓言合作還會持續下去。

簡報到一半，林百里突然停下來，冒出一句：「我以前的照片，頭髮好像比較多！」，引來全場哄堂大笑。

20 年過去了，除外表的變化，林百里 20 年前問：再造公司、翻轉社會的可能是什麼，如今在他常掛在嘴邊的 AI 找到答案。

林百里感嘆，自己是工程背景出身，做 AI 需要更懂人性，是不同的訓練，也來自於不同的思維價值，感謝 MIT 支持，讓 AI 在台灣製造（MIT）開枝落葉。

媒體名稱：聯合新聞網

類別：紙本 網路 其他

版別：第 版

學習取代工讀 23萬人次受惠

2019-07-17 · 文 / 馮靖惠

供學習獎助金 增弱勢生競爭力

為扶助弱勢學生安心學習，教育部要求獲得高教深耕計畫補助的學校，建立校內以「學習取代工讀」的輔導機制。教育部長潘文忠今天表示，107 年度至今，政府已投入 16 億多元，並提供一比一的補助額度，鼓勵學校引進更多善心企業，已有企業捐資 5.4 億元，近 23 萬人次學生受惠。

教育部表示，部分弱勢學生往往需要兼顧學業和經濟，因而利用課餘時間打工。為協助這些學生安心就學，除現行已有的各類學雜費減免、弱勢學生助學金及就學貸款等措施，再透過高教深耕計畫補助，讓學校規畫以「學習取代工讀」，提供學生「學習獎助學金」。

學習取代工讀輔導內容，包括學校安排課業、證照、職涯或就業力培訓等多元輔導，並引導學校建立外部募款基金，教育部再提供一比一的補助，每校最高 500 萬元。

義守大學蘇姓女學生與罹患心臟病及腎臟病的母親相依為命，她 15 歲時發生嚴重車禍，父親則是癌症病逝，讓家境更顯困窘。上大學後，透過參與「學習取代工讀」獲得學習獎助學金，讓她可以安心學習及照顧母親。她說，「謝謝教育部讓我看到希望和機會」。義守大學表示，透過教育部協助，學校已經投入 1500 多萬元，輔導校內弱勢學生學習和就業。

南台科大一名經濟弱勢學生，入學後積極爭取競賽和考照機會，去年獲選為 2019 年俄羅斯世界技能競賽西點製作職類台灣國手，8 月將代表台灣出國比賽。

台灣科技大學校長廖慶榮表示，台灣社會的貧富懸殊大，應該投入更多資源，幫助弱勢學生。「學習取代工讀」立意良善，因為「工讀」只是付出勞力，「學習」才能真正增加學生的競爭力。